TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: **Anglický jazyk: Mgr. L. Gellnerová, Mgr. M. Heincová, Mgr. E. Hurtová, Bc. R. Štihlovský Dis.**

třída: 9.B, 9.C **9.ročník školní rok 2023 - 2024**

| **Cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ZÁŘÍ**Porovnává minulé časyOdpoví a gramaticky správně formuluje popis události v minulostiSeznámí se s vazbou „used to“Zeptá se kamaráda, jak se jeho život změnil oproti minulostiZeptá se kamaráda, co dělával v dětství, užije vazbu „used to“Postihne specifické výrazy v slyšeném rozhovoru s oděvySeznámí se s „too“, „enough“Simuluje rozhovor v obchodě s oděvyAdekvátně reaguje na novinky**ŘÍJEN** Rozumí článku Stunt doubles, čte foneticky správněSeznamuje se s frázovými slovesyOpakuje předpřítomný čas, používá výrazy since/forPorovnává minulý a předpřítomný čas, volí správný tvar slovesDokáže utvořit přídavné jméno z podstatnéhoHovoří o známé osobnosti (např. z reality show)Používá fráze z každodenního života**LISTOPAD**Používá tázací dovětky, správně používá pomocná slovesaVhodně používá slovesa gone/beenRozumí a odpovídá na otázky ke krátkému komiksovému příběhuTvoří věty pomocí modálních sloves should, might v kladném i záporném tvaruTvoří vztažné věty**PROSINEC**Porozumí čteným i slyšeným projevům různých osob o jejich stravovacích návycích a vyhledá v textech specifické informaceOsvojí si slovní zásobu „ u lékaře“Zeptá se kamaráda na jeho stravovací návykySimuluje situaci při návštěvě lékaře, používá vhodné frázeTvoří vztažné věty, používá vztažná zájmenaDokáže vyjádřit souhlas či nesouhlasPoužívá běžné konverzační frázePorovnává vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích **LEDEN**Rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného vyprávění příběhu o králi ArtušoviV slyšeném textu rozpozná rozuzlení příběhu Pojmenuje podle obrázku výzbroj rytířeUžívá vhodná gramatická spojení k upřesnění popisu činnostiRozpozná gerundium a infinitiv, použije je po slovesech.popíše situaci „Tam je někdo, kdo zpívá...“Rozumí a odpovídá na otázky ke krátkému komiksovému příběhuVypráví příběh podle zvukůSeznámí se s přídavnými jmény s koncovkou – ed nebo –ing**ÚNOR**V slyšeném projevu rozliší vybrané informaceRozumí hlavní myšlence čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v textu specifické informaceUžívá vhodné hovorové výrazy v rozhovoru s číšníkem při objednávání jídlaPožádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reagujeVyhledá ve slovníku význam neznámých slovních spojení a porozumí jimRozumí hlavní myšlence novinového článku o globálním oteplování a vyhledá v něm specifické informaceRozumí hlavním bodům slyšeného textu o bio-palivechSeznámí se s trpným rodem v přítomném čase**BŘEZEN**Rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného příběhu s kriminální zápletkouPorozumí trpnému rodu v dalších časechPoslouchá text o problémech životního prostředí a vybírá vhodnou odpověď Čte a poslouchá text o ochraně zvířat-diskutuje s kamarády o problémech životního prostředí**DUBEN**Rozumí hlavní myšlence čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v textu specifické informace , fráze z každodenního životaČte a poslouchá příběh, využije z něj výrazy  každodenní angličtinyVyjadřuje obavy , sestavuje věty v rozhovoru do  správného pořadí Používá slovní zásobu na téma „ vyjádření problémů“Rozumí čtenému text, seřadí obrázky do správného pořadíVyhledá v textu frázová slovesaSeznámí se s prvním kondicionálemTvoří věty v prvním kondicionálu podle obrázků**KVĚTEN**Rozumí a odpovídá na otázky ke krátkému komiksovému příběhuTvoří časové větyPoužívá frázová slovesa ve větáchČte o problémech mladých lidí s jejich rodiči, dává radyPoužívá výrazy každodenní angličtinyAktivně používá slovesa tvořená z podstatných jmenRozumí zápletce epizody známého příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informaceSeznámí se s frázemi každodenního životaPoužívá účelový infinitiv ve větách **ČERVEN**Opakuje gramatické jevy v souhrnných poslechových i  gramatických cvičeníchProcvičuje probranou látku Vypráví o svých plánech do budoucna, použije podmínková souvětíČte foneticky správně text přiměřeného rozsahuRozumí textu, vyhledá v něm informaceReprodukuje text jednoduchými větami | **Téma****(konkretizované učivo)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Slovní zásoba**- oblečení- popis oblečení (příd.jm.)- fráze z každodeního života**Gramatika** - minulý čas průběhový a prostý- vazba „used to“- too/enough**Slovní zásoba**- frázová slovesa**Gramatika** - předpřítomný vs. Minulý čas- předpřítomný čas for / since**Slovní zásoba**- popis částí těla**Gramatika**- vztažná souvětí- modální slovesa should/might**Slovní zásoba**- části těla- zdravotní potíže, nemoci- fráze u lékaře- Vánoce**Gramatika**- vztažná souvětí- modální slovesa should/might- vyjádření souhlasu a nesouhlasu**Slovní zásoba**- výzbroj rytíře- materiály- přídavná jména**Gramatika**- slovesa s – ing nebo infinitivem- There is someone/something…**Slovní zásoba**- v restauraci- životní prostředí**Gramatika**- trpný rod v přítomném čas**Slovní zásoba**- životní prostředí**Gramatika**- trpný rod v různých časech**Slovní zásoba**- zdravotní obtíže- problémy teenagerů- frázová slovesa**Gramatika**- převod vět z činného do trpného rodu a obráceně- první kondicionál**Slovní zásoba**- frázová slovesa- slovesa tvořená z podstatných jmen**Gramatika**- první kondicionál- časová souvětí**Slovní zásoba**- souhrnné opakování**Gramatika**- souhrnné opakování | **Zařazená průřezová témata**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Mediální výchova**Využívá odborných článků o zdravém životním stylu.**Multikulturní výchova :**Kulturní diferenceČetba a porovnání trávení vánočních svátků v anglicky mluvících zemích a v ČR**Enviromentální výchova** Problémy životního prostředí, jeho ochrana**Osobností a sociální** **výchova :**Hodnoty, postoje, praktická etika.Dokáže poradit vrstevníkům s problémem. | **Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Kompetence k učení**popisuje tem.obrázek každé lekce aktuální slovní zásobou. **Kompetence komunikativní**komunikuje se svými spolužáky v určitých situacích a užívá standardní fráze.**Kompetence digitální** ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít**Kompetence komunikativní**rozvíjí svůj ústní projev a porozumění projevu svých spolužáků. **Kompetence sociální a personální**komunikuje a spolupracuje ve dvojici a ve skupině se svými spolužáky.**Kompetence digitální**využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce**Kompetence sociální a personální**pracuje na cvičeních v pracovním sešitě, které mu umožní sebevyjádření.**Kompetence sociální a personální**je uveden do nového učiva tématy, které jsou mu blízké.**Kompetence občanská, kompetence sociální a personální**na některých cvičeních pracuje v týmu a přejímá zodpovědnost za vlastní učení a celkový výsledek práce skupiny.**Kompetence pracovní**pracuje s krátkými texty, které kopírují texty každodenního života.**Kompetence pracovní, kompetence k učení**osvojuje si různé techniky čtení.**Kompetence k učení**na vzorech si osvojuje písemné vyjadřování.**Kompetence sociální a personální, kompetence občanská**pracuje ve skupině se spolužáky různé jazykové úrovně a učí se dělit si práci podle schopností každého jednotlivce.**Kompetence digitální**ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení.**Kompetence digitální**předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. | **Metody, formy práce, mezipředmětové vzt.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| --- | --- | --- | --- | --- |